Л а б о р а т о р н о е

 з а д а н и е 3

А н а л и з ш к о л ь н о г о атласа

**Цель задания:**

Научить оценивать атласы специального назначения в соответствии с их спецификой.

**Порядок выполнения задания:**

1. Подобрать комплект учебных материалов по географии в соответствии

с годом обучения:

6- й класс — начальный курс географии;

7- й класс — география материков и океанов;

8- й класс — физическая география России;

9- й класс — экономическая и социальная география России;

10- й класс — экономическая и социальная география мира.

2. Проанализировать содержание учебника, практикума и программы года обучения с точки зрения целесообразности соответствующих картографических иллюстраций.

*Установить:*

• необходимый для обучения территориальный набор карт;

• необходимый для обучения тематический набор карт;

• круг задач школьного практикума, решение которых предусматривает обращение к атласам.

*Продумать:*

• необходимую для данного года обучения детальность общегеографических карт;

• приемлемую для данного года обучения сложность характеристик на тематических картах.

Анализ учебника, программы и практикума дополнить списком всех упоминавшихся в них географических объектов. Возможно дополнить список по материалам возрастной литературы.

3. Провести анализ соответствующего школьного атласа по обычной

схеме:

• выходные данные, размер и объем атласа;

• масштабы и проекции карт, градусные сетки;

• типовые компоновки листов, включение фотографий и графиков;

• последовательность размещения карт;

• тематика карт, построение легенд;

• использование одинаковых способов изображения для взаимосвязанных явлений;

• подробность изображения явлений.

4. В анализе особо выделить читаемость карт, доходчивость изображения, привлекательность и занимательность карт атласа. При этом отметить высоту шрифтов, размещение подписей для однознач ного прочтения, различимость тонов и оттенков, использование геометрических, символических и наглядных условных обозначений и т.д.

5. Тщательно сопоставить содержание учебника, практикума и учебных программ с соответствующим географическим атласом. Сопоставление выполняется по всем темам и элементам содержания, включая топонимическую нагрузку.

6. Подготовить критическую оценку атласа, суммируя материалы анализа учебника, учебного пособия, программы и географического атласа. При этом отметить:

• универсальность, т.е. отражение всех основных вопросов школьного курса географии;

• наглядность, т. е. оптимальное соотношение объема необходимой информации и степени генерализации;

• информативность, т. е. органическое дополнение картографической информации текстовыми пояснениями, снимками, схемами и т.д.;

• актуальность, т. е. отражение современных социально-экономических явлений и наиболее острых экологических проблем;

• новизну, т. е. включение в атлас карт новой тематики по сравнению с предыдущими изданиями.

***Результаты выполнения задания:***

Текст, содержащий критическую оценку школьного атласа с позиций школьной программы (4-6 м.п. с ) . Текст должен содержать конкретный сравнительный материал школьного учебника и карт атласа. Желательно сопроводить анализ обобщающими таблицами.

Например:

• для общегеографических карт атласа (количество объектов на

материке, в государстве, в районе и т.д., названных в учебнике

— нанесенных на карту).



• для тематических карт атласа (степень совпадения отражения

темы в учебнике и в атласе).

*Отметьте:* х — хорошее совпадение сведений; • — удовлетворительное

совпадение сведений; «пусто» — несогласованность.



РЕАЛЬНЫЙ ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ (+ СМ РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ!)

**Лабораторная работа 3
Анализ школьного атласа**

1. **Информация об атласе**

Атлас для 6го класса с комплектами контурных карт, начальный курс географии. Авторы: И.В. Душина, А.А. Летягин.



1. **Информация об учебнике и школьной программе**

Учебник: Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс. – М.: Дрофа, 2002.



**Распределение материала по содержательным линиям.**

**Тема 1. Введение (3 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования. | Предмет изучения географии. | Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности. |

**Тема 2. План местности (8 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности. | Содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. | Определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план местности. |

**Тема 3. Географическая карта (10 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **Обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Изображения поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; градусная сеть на плане и карте. Способы картографического изображения. Классификация карт. Чтение и использование карт. Ориентирование на местности. Составление плана местности. | Форму и размеры Земли. Определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. | Определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор. Определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; определять географические координаты, абсолютные высоты и глубины. |

**Тема 4. Литосфера (11 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **Обучающихся** |
| **Знать** | **Уметь** |
| Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора. | Основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, Основные понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. | Объяснять образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать горы, равнины земного шара по типовому плану.Работать с контурной картой. |

…………………………….

1. **Анализ атласа**

Научные редакторы: А.М. Берлянт, Е.А. Божилина

Редактор А.Ю. Окнин

Формат 60х90/8

Отпечатано в Венгрии при содействии фирмы «ИНТЕРПРЕСС».

Проекция для всех видов карт псевдоцилиндрическая и псевдоазимутальная. В такой проекции отображаются все карты мира и контурные карты. Исключение составляют карта и контурная карта России, они выполнены в конической проекции.

 …

1. **Сопоставление атласа, учебника и учебного плана, критическая оценка**

 Сопоставление карт и атласа в целом сходятся. Сначала и в атласе и в учебнике идет знакомство с рождением карты как таковой. Затем идет информация о литосфере, физической географии, гидросфере, атмосфере и биосфере.

 Для ознакомления с географией атлас, по большому счету, подходит. Однако некоторые замечания все же имеются.

…